

**Kern- und Schulcurriculum Klasse 10****38 Schulwochen x 2 Std.=76 Std.-20%= 60 Std./Jahr**

Std:	Inhalte	Kompetenzen/ Bildungsstandards	Material / Methoden Bzw. Hinweise
------	---------	-----------------------------------	--------------------------------------

**Formen der Identitätsbildung**

1 2	<p>Leitfrage: Gibt es eine europäische Identität?</p> <p>–Was ist Identität?</p> <p>–Was ist Europa?</p>	<p>–Problematisierung des Identitätsbegriffs</p> <p>Nach Wahl</p> <p>–„Zeus und Europa“-Sage</p> <p>–Japhet Legende</p> <p>–Ilias</p> <p>–Gründungssage Roms</p> <p>–Kyffhäuser-Sage</p> <p>–Beispiel(e) für Geschichtsmythen: Germanen-Mythos, Barbarenmythos (Tacitus und seine mod. Rezeption), Völkerwanderungsmythen, völkische, rassistische, chauvinistische, biologische Mythen (Arier, „der“ Deutsche, Franzose usw.)</p>	<p>mgl. Literatur: Karin Winkler: Europäische Identität – Ein Konstrukt?, in: Deutschland und Europa, Heft 52, LpB 2006, S. 10-12.</p>
--------	--	--	--

		–Entwürfe einer europäischen Identität Herodots Europa-Definition	
--	--	--	--

↕

### Antike Wurzeln Europas

3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Philosophie</li> </ul>	–Vorsokratiker –Attische Philosophie (Sokrates, Platon, Aristoteles)	
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunst</li> </ul>	–Baukunst oder Architektur	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wissenschaft</li> </ul>	–Naturwissenschaft –Geschichtsschreibung –Dichtung	
1 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politik</li> </ul>	–politische und soziales System Athens Athen – Auf dem Weg zur Demokratie: –Reformen Solons (594/593) –Tyrannis des Peisistratos (561-510) –Reformen des Kleisthenes (508/509)	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recht</li> </ul>	Ausbreitung des Römischen Reiches	

1		<p>Die Römer – Erfinder des Rechts? Frühformen des Rechts</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Römische Rechtsverständnis: Corpus Juris Civilis; (Bsp. röm. Provinzverwaltung)</li> <li>röm.-rep. Staatsgesinnung: Livius</li> <li>–Christianisierung und Untergang Roms</li> </ul>	Arbeit mit Karten
---	--	--	-------------------

↓↑

**Formierung Europas im Mittelalter I****Kerncurriculum**

4		<ul style="list-style-type: none"> <li>–Europäische Klöster – Hort für Identität?</li> <li>–Wissen und Wissenschaft im Kloster</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Fallbeispiel</li> <li>–Vergleich von Klösterplänen</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreuzzüge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Ursachen</li> <li>–Verlauf</li> <li>–Folgen</li> <li>–Identitätsstiftung durch europäisch-christliche Abgrenzung gegen das Morgenland?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Fallbeispiel</li> </ul>

↓↑

**Formierung Europas im Mittelalter II**

3	Frankereich	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Karolinger</li> <li>–Säulen des karolingischen Reiches</li> <li>–Lehnswesen</li> <li>—Karl der Große – Stammvater Europas?</li> </ul>	
1	–Übergang	–Chronologiestunde	
6	–Stadt im Mittelalter	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Stadtgründungswelle</li> <li>–Kulturelle und soziale Neuerungen</li> <li>–städt. Wirtschaft</li> <li>–Stadtrecht, Entwicklung städtischer Verfassungen, Ständekämpfe</li> </ul>	

**Die frühe Neuzeit**

6	Renaissance	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Geschichtsbild</li> <li>–Antikenrezeption: Philosophie, Kunst, Architektur, Politik, Sprache</li> <li>–Naturerforschung</li> </ul>	
6	Zeitalter der Entdeckung	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Eroberung und Europäisierung der Neuen Welt</li> <li>–Folgen für Europa</li> </ul>	

8	Veränderungen in der frühen Neuzeit	–Bevölkerungszunahme, Wirtschaftswachstum, Preisrevolution –Veränderungen in der Landwirtschaft, Entstehung der Gutswirtschaft –Verlagssystem, staatliche Wirtschaftspolitik, frühneuzeitliche Marktwirtschaft Die Fugger – Vorbild oder Verbrecher?)	
(2			

↓↑

### Aufklärung

2	Philosophen der Aufklärung	Locke: Naturrecht Montesquieu: Gewaltenteilung Rousseau: contrat social	
4	Folgen der Aufklärung	–Franz. Revolution	Muss in G8 zu Beginn Kl. 12 überprüft werden